



И.о. главного врача КГБУЗ «ККПБ»
Козлова О.Г.
2023 г.

Перспективный план работы логопедов общепсихиатрического отделения для обслуживания детского населения
КГБУЗ «ККПБ» на 2023-2024г.г.

Тема занятий	Развитие лексико-грамматического средств языка	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
<p>Сентябрь.</p> <p>1. «Осень».</p>	<p>-знакомство с признаками осени, уточнение названия отдельных действий, связанных с животными, птицами, насекомыми, трудом человека.</p> <p>- подбор глаголов к существительным (листья падают, желтеют, засыхают)</p> <p>-употребление существительных Р.п во мн. ч. (много овощей, фруктов, ягод, листьев, грибов, пней)</p> <p>- составление предложений по опорным словам</p>	<p>Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.</p>
<p>Октябрь.</p> <p>2. Лексическая тема: «Овощи. Огород»</p>	<p>- употребление сущ. с обобщающим значением: <i>овощи</i> (<i>помидор, огурец, тыква, кабачок-это овощи</i>)</p> <p>- употребление в речи сущ. В форме ед. и мн. числа. (<i>помидор-помидоры, кабачок-кабачки</i>)</p> <p>- понимание вопросов: <i>какой? (-ая, -ое)?</i></p> <p>- согласование сущ. С прилагательными. (<i>круглая тыква, зеленый огурец</i>)</p> <p>- употребление формы глаголов несовер. вида ед. ч. наст. вр. (я дергаю, я копаю)</p>	<p>Звуки (Ш), (ШЬ), (Б), (БЬ). Буква Бб.</p> <p>- развитие зрительного внимания, навыков фонематического анализа.</p> <p>- совершенствовать навыка чтения. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>- знакомство с буквой Б.</p> <p>- формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с предложениями <i>в, на, из</i> (<i>растут на грядке везут в магазин, остаются из ящичка</i>) - составление описательных рассказов об овощах с опорой на наглядность (цвет, форма, вкус). 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с предложениями <i>в, на, из</i> (<i>растут на грядке везут в магазин, остаются из ящичка</i>) - составление описательных рассказов об овощах с опорой на наглядность (цвет, форма, вкус).
<p>3. Лексическая тема: «Сад. Фрукты».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с обобщающим понятием «фрукты» -употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (росли – выросли, зреют – созрели) - употребление ед.ч. и мн.ч. (банан-бананы, груша-груши) -понимание смысла предлогов: на, в, из. (на дереве, в банке, из коробки) - составление рассказов-описаний по схеме: цвет, форма, вкус. 	<p>Звуки (Ш), (ШЬ), (Б), (БЬ). Буква Бб.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука в слове. - упражнение в передаче ритмического рисунка слов в деление слов на слоги. - совершенствование навыка чтения. <p>Воспитание навыка осознанного чтения слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков фонематического анализа (определение места звука (б) в словах)). - развитие зрительного восприятия, навыков звукобуквенного анализа.
<p>4. Лексическая тема: «Лес. Грибы.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с обобщающим понятием «Грибы» -уточнить понятие о несъедобных грибах -употребление существительных в Т.п ед.ч. (срезать ножом, кушать вилкой) -употребление глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (собирал – собирала) -понимание приставочных глагол (почистили, высушили) - составление простых предложений сущ. +глагол + 2 сущ. в косвенных падежах (Мама чистит грибы ножом) 	<p>Звуки (Д), (ДЬ), (Т), (ТЬ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков звукового анализа и синтеза. - знакомство с буквой Д. совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия - совершенствование умения находить новую букву среди букв алфавита. Профилактика оптической дистрофии.
<p>5. Лексическая тема: «Одежда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить обобщающее понятие «одежда» - знакомство с деталями одежды (рукав, воротник, подол, манжета) - усвоение приставочных глаголов (пришивать, зашивать, вышивать) - закрепление употребления глаголов прошедшего времени единственного числа муж, и жен, рода (надел-надела, пришил-пришила) - образование относительных прилагательных 	<p>Звуки (Д), (ДЬ), (Т), (ТЬ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия, дифференцирование звуков (Д), (Д) в ряду звуков, слогов, слов. - развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). - совершенствование навыков составления и чтения слов. <p>Развитие фонематического восприятия</p>

	<p>(шерстяной, кожаный, меховой, шелковый)</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование прилагательных с существительными в родах (красная кофта, синий свитер, зеленое платье) - употребление существительных Р.п. мн. числа (много юбок, много футболок) - составление описательных рассказов по наглядному плану - закрепить обобщающее понятие «обувь» - знакомство с деталями обуви (подошва, каблук, носок, пятка...) - усвоение приставочных глаголов (застегнуть- расстегнуть и др.) - образование относительных прилагательных (кожаная, резиновая, замшевая) - употребление существительных Р.п. мн. числа (пара сапог, пара валенок, пара галочек) - пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. 	<p>(дифференциация звуков (Д), (ДЬ) в слогах и словах)</p>
<p>Ноябрь. 6. Лексическая тема: «Обувь».</p>	<p>Звуки (Г), (ГЬ), (К), (КЬ). Буква Гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Подними шарик» (развитие фонематического восприятия). - упражнение «Кто скорее» (развитие навыков звукового анализа и синтеза). - знакомство с буквой Гг. - развитие фонематических представлений (найди картинку на звуки (Г) и (ГЬ)). 	<p>Звуки (Г), (ГЬ), (К), (КЬ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди игрушки» (развитие фонематических представлений) (на звуки (к), (Г)). - совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. - работа в тетради №2 (развитие фонематических представлений) (дифференциация звуков (К), (Г) в словах)). - упражнение «Слушай внимательно» (развитие фонематического восприятия).
<p>7. Лексическая тема: «Игрушки».</p>	<p>- употребление обобщающего понятия «игрушки»</p> <p>- образование и уложение ед.ч. и мн.ч. суц. (кукла -<i>куклы</i>, мяч-<i>мячи</i>)</p> <p>- использование суц.с уменьшит.- ласкат. суф.-ик, - чик, - ечк. -очк.</p> <p>- игра «Художник» (совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>- игра с мячом «Подбери семейку слов» (совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>- рассказ по картине «Дочки - матери».</p>	<p>Звуки (В), (ВЬ), (Ф), (ФЬ). Буква Вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Подними флажок» (развитие фонематического восприятия). - упражнение «Кто скорее?» (Развитие навыков звукового анализа и синтеза)
<p>8. Лексическая тема: «Посуда».</p>	<p>- знакомство с обобщающим понятием «Посуда»</p> <p>- название отдельных действий, связанных с уходом за посудой (мыть, чистить, вытирать, сушить)</p> <p>- употребление существительных Т.п. ед. ч. (пекут в духовке, жарят на сковороде)</p>	<p>Звуки (В), (ВЬ), (Ф), (ФЬ). Буква Вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Подними флажок» (развитие фонематического восприятия). - упражнение «Кто скорее?» (Развитие навыков звукового анализа и синтеза)

	<p>-составление короткого рассказа по демонстрируемому действию</p>	<p>- Знакомство с буквой Фф. (формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи).</p>
<p>9. Лексическая тема: «Зима».</p>	<p>- уточнить понятие о зиме, очередности времени года</p> <p>- подбор определений к существительным (зима – холодная, длинная, снежная, вьюжная)</p> <p>- подбор глаголов к существительным (снежинки - падают, кружатся, блестят)</p> <p>- согласование прилагательных и сущ. ж. и м. рода (холодный ветер, длинная зима)</p> <p>- употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (лепит – слепил)</p> <p>- распространение предложений определениями (Пришла холодная, снежная, долгая зима.)</p> <p>- заучивание короткого рассказа о зиме</p>	<p>Звуки (В), (Вь), (Ф), (Фь). Буква Вв.</p> <p>- Упражнение «Закрась квадрат». (совершенствование навыка звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова).)</p> <p>- упражнение «Присядь, когда услышишь звук (В)». (развитие фонематического восприятия, речевого слуха, памяти).</p> <p>- Знакомство с буквой Вв. (совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи).</p>
<p>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>		
<p>Декабрь.</p> <p>10. Лексическая тема: «Зимующие птицы».</p>	<p>уточнение понятия о зимующих птицах, их образе жизни, питании, внешнем виде, передвижении</p> <p>- согласование прилагательных с сущ. ж. и м. рода (желтая грудка, острый клюв)</p> <p>- употребление предлогов: на, под, в, из (на ветке, под деревом, в душе, из гнезда)</p> <p>- распространение предложений однородными членами-существительными (На дереве сидели: голубь, воробей, сорока)</p> <p>- составление предложений по картинке с предлогами: на, под, в, из с приставочными глаголами</p> <p>- составление рассказа по серии картинок</p>	<p>Звуки (В), (Вь), (Ф), (Фь).</p> <p>- Работав тетради №2. (Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (В), (Вь) в словах), навыков фонематического анализа, тонкой моторики.)</p> <p>- упражнение «Снежки». (Совершенствование навыка чтения).</p> <p>- подбор слова звуками (В) и (Вь) и определение места этих звуков в словах. (Развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа).</p>

<p>11. Лексическая тема: «Домашние животные зимой».</p>	<p>- уточнения понятия «домашние животные» - усвоение названий отдельных действий, связанных с животными. Кто как голос подают? Кто как передвигается? Кто как питается? - подбор прилагательных к существительным (лапки – мягкие, хвост – пушистый) - усвоение формы Р.п. существительных ед. числа с предлогом «у» (у кошки – когтя, у коровы – копыта) (у кошки – когтя, у козы – козлята) - усвоение П.п. ед. числа существительных с предлогом «в» (в конуре, в конюшне) - употребление предложений: сущ. И.п.+ глагол + сущ.В.п. + сущ. Т.п. (Козка лакает молоко языком) - составление сложных предложений с противительным союзом «а» (у кошки лапки, а у коровы копыта) - сравнительное описание кошки и собаки</p>	<p>Звуки (В), (Вь), (Ф), (Фь). - Работа в тетради №2 (Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (В)-(Ф) в словах).) - Упражнение «Телефон». (совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).) Те-ле-нок. - Упражнение «Разноцветные флажки». (Развитие фонематического восприятия звуков (Вь), (Фь),)</p>
<p>12. Лексическая тема: «Дикие животные зимой».</p>	<p>уточнение понятия о диких животных - употребление отдельных действий, связанных с передвижением животных (прыгает, бегает, ходит, крадется, скачет, рыщет) - подбор определений к существительным (лиса - хитрая, лукавая, осторожная, запасливая) - усвоение предлогов: в, на, под (в дупле, на дереве, под кустом) - согласование числительных «два», «две» с существительными (два уха, две лапки...) - образование формы мн. числа сущ. от ед. числа (У лисы – лисята, у волка – волчата, у белки – бельчата) - распространение предложения по схеме: сущ. Р.п. + предлог «У» + определение + существительное (У зайца длинные уши) - составление короткого описательного рассказа: внешний вид, особенности поведения</p>	<p>Звуки (В), (Вь), (Ф), (Фь). - Упражнение «Самый внимательный». (Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Развитие зрительного восприятия и внимание.) - «Чудесный мешочек». (Развитие навыков звукобуквенного анализа, тонкой моторики, тактильных ощущений).</p>
<p>13. Лексическая тема:</p>	<p>закрепить обобщающее понятие «Новогодний праздник»</p>	<p>Звуки (Х), (Хь), (К), (Кь), (Г), (Гь). Буква Хх.</p>

<p>«Новый год».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор предметов к словам, обозначающим действия (наряжают что? – елку, зал; блестит что? – гирлянда, мишура) - закрепить употребление сущ. в Т.п. мн. числа (украшают чем? – бусами, шарами, гирляндами... наряжаются кем? – зайцами, снежинками, принцами...) - употребление предлогов: в, на, из, под (в зале, на празднике, под елкой, из мешка) - распространение предложений однородными членами (Дети наряжали елку разноцветными бусами, шарами, игрушками. У елки дети пели, танцевали, играли.) - составление короткого рассказа по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Прогулка Деда Мороза» (совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова).) - «Мой букварь». (Знакомство с буквой Хх. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. - упражнения «Читай и различай». (Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков (Х)-(К) в слогах и словах.)
<p>Январь. 14. Лексическая тема: «Мебель».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщающего понятия «мебель» (части мебели, мебель для спальни, для гостиной, для кухни) - использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ик, чик (диван-диванчик, стол-столлик) - употребление существительных Р.п. ед. числа (без ящика, без спинки, без ножки) - образование относительных прилагательных (кожаная, деревянный, стеклянные) - употребление предлогов: на, под, в, из (в шкафу, под столом, на диване, из ящика) - распространение предложений путем введения однородных определений (в углу комнаты стоял большой, старый, деревянный шкаф.) 	<ul style="list-style-type: none"> Звуки (Х), (ХЬ), (К), (КЬ), (Г), (ГЬ). - Упражнение «Разложи вещи». (Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков (К)-(Г)-(Х).) - Работа в тетради №2 (Развитие навыка звукового анализа слов). - Работа в тетради №1. (Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (К)-(Г)-(Х) в словах)
<p>1. Домашние птицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение понятия о домашних птицах, их образе жизни - усвоение глаголов, обозначающих: передвижение, питание, образ жизни птиц. (летает, плавает, клюет, гогочет). - употребление существительных, определяющих части тела птиц; отличие от животных по внешнему виду - усвоение существительных Р.п мн.ч, связанных с усвоением названий птенцов (у утки – утята) - образование глагола с приставкой – при – совершенного вида (приплыл, прибежал) 	<ul style="list-style-type: none"> Звук «П». Понятие «твердый» согласный звук. Выделение первого и последнего согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа «АП», «ОП», «ИП». Понятие слог. Деление слов на слоги

	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений с союзом «а», сравнительное описание петуха и курицы (у петуха – гребешок, а у курицы – хохолок) - договаривание предложений по демонстрации действий с картинками на панно - составление предложений по опорным словам 	<p>Звук «М». Понятие «согласный» звук.</p> <p>Выделение первого согласного в словах.</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов «АМ», «УМ», «ИМ»</p>
<p>Продукты питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с обобщающим понятием «продукты питания» -употребление существительных Т.п. ед.ч (маслом, колбасой, сметаной) - использование притяжательных местоимений: «мой», «моя», «мое» (мой йогурт, моя булка, мое мороженое) -использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: - очк, - ечк (булка-булочка, сметана-сметаночка, котлета-котлеточка) -составление короткого рассказа по демонстрируемому действию 	<p>Звук «К». Выделение первого и последнего согласного в словах.</p> <p>Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа «АК», «ОК», «ЫК».</p> <p>Деление слов на слоги.</p>
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить обобщающее понятие «одежда» - знакомство с деталями одежды (рукав, воротник, подол, манжета) - усвоение приставочных глаголов (пришивать, зашивать, вышивать) - закрепление употребления глаголов прошедшего времени единственного числа муж. и жен. рода (надел-надела, пришил-пришила) - образование относительных прилагательных (шерстяной, кожаный, меховой, шелковый) - согласование прилагательных с существительными в родах (красная кофта, синий свитер, зеленое платье) - употребление существительных Р.п. мн. числа (много юбок, много футболок) - составление описательных рассказов по наглядному плану 	
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщающего понятия «транспорт» 	<p>Звуки «П-Т». Звуки «П-Т-К». Выделение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложений с союзом «а», сравнительное описание петуха и курицы (у петуха – гребешок, а у курицы – хохолок) - Договаривание предложений по демонстрации действий с картинками на панно - составление предложений по опорным словам 	<p>Звук «М». Понятие «согласный» звук. Выделение первого согласного в словах. Звуковой анализ и схемы обратных слогов «АМ», «УМ», «ИМ»</p>
<p>Продукты питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с обобщающим понятием «продукты питания» -употребление существительных Т.п. ед.ч (маслом, колбасой, сметаной) - использование притяжательных местоимений: «мой», «моя», «мое» (мой йогурт, моя булка, мое мороженое) -использование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами: - очк, - ечк (булка-булочка, сметана-сметаночка, коглетка-коглеточка) -составление короткого рассказа по демонстрируемому действию 	<p>Звук «К». Выделение первого и последнего согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа «АК», «ОК», «ЫК». Деление слов на слоги.</p>
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить обобщающее понятие «одежда» - знакомство с деталями одежды (рукав, воротник, подол, манжета) - усвоение приставочных глаголов (пришивать, зашивать, вышивать) - закрепление употребления глаголов прошедшего времени единственного числа муж. и жен. рода (надел-надела, пришил-пришила) - образование относительных прилагательных (шерстяной, кожаный, меховой, шелковый) - согласование прилагательных с существительными в родах (красная кофта, синий свитер, зеленое платье) - употребление существительных Р.л. мн. числа (много юбок, много футболок) - составление описательных рассказов по наглядному плану 	<p>Звук «К». Выделение первого и последнего согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа «АК», «ОК», «ЫК». Деление слов на слоги.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщающего понятия «транспорт» 	<p>Звуки «П-Г». Звуки «П-Т-К». Выделение</p>

<p>Февраль 1. Транспорт</p>	<p>последнего согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов.</p>
<p>-ознакомление с частями транспорта (колеса, сиденье, фары, весла, кузов...) - классификация транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный -профессии людей, управляющих транспортом - образование прилагательных в сравнительной степени (далеко – дальше, высоко – выше) - употребление глаголов с приставками: -по, - при, - пере, -от, - об - образование относительных прилагательных (кожаное сиденье, металлическая дверца, пластмассовый руль, резиновое колесо) - составление рассказа по сюжетной картине</p>	<p>Звук «Х». Выделение начального согласного. Звуковой анализ и синтез прямых слогов типа «ХА», «ХО». Преобразование обратных слогов в прямые «АХ-ХА», «ОХ-ХО». Синтез прямых слогов типа «МА, НУ»</p>
<p>2. Мебель</p>	<p>Звук «Хъ». Преобразование слогов. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава.</p>
<p>3. Защитники отечества</p>	<p>формирование обобщающего понятия «мебель» (части мебели, мебель для спальни, для гостиной, для кухни) - использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ик, чик (диван-диванчик, стол-столик) - употребление существительных Р.п. ед. числа (без ящичка, без спинки, без ножки) - образование относительных прилагательных (кожаная, деревянный, стеклянные) - употребление предлогов: на, под, в, из (в шкафу, под столом, на диване, из ящичка) - распространение предложений путем введения однородных определений (в углу комнаты стоял большой, старый, деревянный шкаф.) - формирование обобщающего понятия «защитники отечества» - употребление существительных Р.п. мн. числа (много танков, много самолетов) - изменение существительных ед. числа по падежам (корабль, кораблю, о корабле) - употребление глаголов с приставками: -по, -при, -от, -пере</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подбор нескольких определений к предметам и объектам (доблестный, храбрый, отважный воин) - распространение предложения путем введения однородных членов (Российская армия – смелая, мощная, сильная.) - составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок 	Звуки «К-Х». Преобразование слогов. Звуковой анализ слов «мак», «мох».
<p>4. Бытовые электроприборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщающего понятия «электрические приборы» - усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе (электрический? – утюг; электрическая? – машина; электрические? - лампы) - употребление предлогов: в, из, на, под (на плите, в холодильнике, из стиральной машинки, под телевизором) - пересказ рассказа по сюжетной картинке 	Звуки «К-Х». Преобразование слогов. Звуковой анализ слов «мак», «мох».
<p>Март</p> <p>1.Весна.</p> <p>Женский праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обобщающее понятие «весна», первые признаки весны -понятие «женский праздник» - подбор нескольких определений к предметам и объектам (мама добрая, нежная, умная...) - усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе (веселый? - утренник; задорный? – танец; интересные? – конкурсы) - распространение предложений введением однородных членов (глаголов) (моя мама умеет шить, стирать, гладить...) - знакомство со словосочетанием переносного значения «золотые руки» - пересказ рассказа по сюжетной картинке 	Гласные звуки «А, У, И, О, Ы». Выделение гласного звука в середине односложных слов типа «кот, тук, кит».
<p>2. Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщающего понятия «профессии» - употребление существительных в Т.п. ед. числа в соответствии с предметами труда (забивать гвозди молотком и др.) 	Звук «Д». Понятие «звонкий звук». Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

	<ul style="list-style-type: none"> - употребление существительных Д.п. ед. числа (врачу, учителю, повару...) - подбор нескольких определений к предметам и объектам (воспитатель – добрая, чуткая, заботливая) - составление сложных предложений с союзом «потому что» (Я буду врачом, потому что он лечит людей) - составление рассказа по серии сюжетных картин 	Звуковой анализ слов «дом», «дым»
<p>3. Дом и его части</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение предмета по названию его составных частей - подбор глаголов к существительным - уточнение отдельных названий действий, связанных с профессиями (маляр-красит, штукатур- штукатурил, каменщик- укладывает) - выделение названия признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> - образование относительных прилагательных (кирпичный, каменный, деревянный) - усвоение сложных предложений, используя союз «потому что» (Дом кирпичный, потому что сделан из кирпича) - составление рассказов – описаний о домах (зданиях) 	<p>Звук «Дь». Преобразование слогов. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава.</p>
<p>4. Наш город</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщающего понятия «город» - подбор определений к существительным (городской транспорт, автобусная остановка...) - употребление предлогов: в, на, из, под (в кафе, на улице, из дома, под мостом) - знакомство с антонимами (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий) - употребление предложений с союзом «а» (площадь широкая, а улица узкая) - закрепление правил уличного движения - составление рассказа по серии сюжетных картин 	<p>Звуки «Д-Т». Преобразование слогов, слов «дом-том».</p>
<p>3 период обучения (апрель, май)</p>		
<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понятие о весне, очередности времени года - сравнение образа жизни животных с сезонными явлениями 	<p>Звук «Ль». Определение места звука в слове (начало, середина, конец)</p>

<p>1. Весна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (теплый, теплое, теплая) - усвоение антонимов (чистый – грязный, холодные – теплые) - составление предложений с противительным союзом «а» (Зимой солнце тусклое, а весной яркое) - составление предложений, по опорным словам, (словосочетаниям) (теплая весна – Мы очень ждали теплую весну) - определение количества слов в предложении 	<p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуки «Ль-Й». Преобразование слогов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Выделение ударного слога.</p>
<p>2. Перелетные птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение понятия о перелетных птицах, их образе жизни, питания, внешнем виде, передвижении - употребление существительных Р.п. мн.ч (птенов, скворцов ...) - употребление глаголов с разными приставками: -при, пере -вы, за (прилетать, перелетать, вылетать, залетать) - употребление предлогов с падежами: к, от, с (к скворцу, от стрижа, с ласточкой) - составление предложений по опорным словам - составление рассказа по картине 	<p>Звук «Ф». Определение места звука в слове.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слова «миф».</p>
<p>3. Рыбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о рыбах, их образе жизни - практическое усвоение глаголов с приставками: -при, -за, -под, -от (приплыть, заплыть, подплыть, отплыть) - усвоение антонимов (злой – добрый, храбрый – трусливый, мокрый – сухой, толстый – тонкий) - составление рассказа – описания о щуке и карасе - пересказ рассказа по цепочке 	<p>Звук «Фь». Звуки «Ф-Фь». Определение места звука в слове.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление схем слогового состава.</p> <p>Выделение ударного слога.</p>
<p>4. Деревья и кустарники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понятие о лесе, его пользе, необходимости его охраны; закрепление обобщающего понятия «деревья», знакомство с названиями деревьев - образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк, -оньк (белый – беленький, легкий – легонький, низкий – низенький) - согласование прилагательных в роде, числе 	<p>Звук «В». Выделение звука перед гласным.</p> <p>Определение места звука в слове (начало, середина)</p> <p>Звуковой и слоговой анализ слова «вата».</p>

	<p>(дубовый ствол, березовая ветка, сосновые иголки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование относительных прилагательных (кленовый, рябиновый, липовый) - усвоение антонимов (большой – маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий, темный – светлый) - составление рассказа – описания о березе и дуба - составление рассказа по серии сюжетных картин (школьники сажают деревья) 	
<p>Май</p> <p>1. «День победы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о «Дне Победы», параде военной техники - употребление существительных Р.п. мн. числа (много пушек, много ракет, много машин) - употребление предлогов с различными падежами: к, от, с (с ветераном, к ветерану, от ветерана) - подбор нескольких определений к предметам и объектам (доблестный, храбрый, отважный воин) - составление сложных предложений (Пехотинцы храбро сражались, чтобы победить.) - составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок 	<p>Звук «Вь». Звуки «В- Вь».</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление схем слогового состава.</p> <p>Выделение ударного слога.</p>
<p>2. Цветы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление обобщающего понятия «цветы»; - строение, названия цветов, их классификация (полевые, садовые) - употребление существительных Р.п. мн. числа (букет из одуванчиков, из васильков, из маков) - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный мак, белая роза, желтые тюльпаны, с белыми ромашками) - составление предложений с заданным словосочетанием - составление описательных рассказов о цветах 	<p>Закрепление ранее изученного материала.</p>
<p>3. Насекомые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о насекомых, их образе жизни, передвижении - усвоение предлогов: к, от, с, на, над (к цветку, от цветка, с цветка, на цветок, над цветком) 	

4. Лето	<ul style="list-style-type: none"> - употребление приглагольных прилагательных (муравьиные лапки, комариная голова) - драматизация сказки «Муха – цокотуха» - уточнить понятие о лете, очередности времени года, о признаках лета - сравнение образа жизни животных с сезонными явлениями - употребление существительных, образованных от прилагательных (лето – летний, солнце – солнечный) - образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее, короткий – короче, теплый – теплее, жаркий – жарче) - использование предлогов: в, на, под, около, из - распространение предложений путем введения наречий (Летнее солнце греет тепло) - составление описательного рассказа о лете по схеме
---------	---