

Министерство здравоохранения Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«КРАЕВАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА»
имени профессора И.Б. Галанта
министерства здравоохранения Хабаровского края
(КГБУЗ «ККПБ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. главного врача КГБУЗ «ККПБ»
Козлова О.Г.
«12» _____ 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков с
нарушением речи в условиях логопедического кабинета Центра
психического здоровья КГБУЗ «ККПБ»

Автор-составитель: логопед Шур В.Ю.
Реализатор: логопед Шур В.Ю.

Хабаровск, 2023г.

Пояснительная записка.

В настоящее время увеличивается число детей с нарушениями развития речи. При этом чаще всего такой диагноз как «общее недоразвитие речи, не резко выраженное недоразвитие речи» уже достаточно достоверно ставят детям с 4-5-летнего возраста. Количество таких детей неуклонно растет, и как правило, они не посещают логопедический детский сад, а находятся в массовых группах, что заметно усугубляет их психологическое состояние и речевое развитие.

Дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР) — это дети с системным речевым нарушением, характеризующимся нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. При ОНР ограничен словарный запас, как активный (употребление), так и пассивный (понимание). Наблюдается недостаток слов-признаков, слов-обобщений. Бедность словаря приводит к частым заменам одних слов другими. Это заметно при выполнении заданий, связанных со словообразованием и словоизменением. Дошкольники не могут повторить фразу из 4-5 слов, в речи они пользуются простыми нераспространенными предложениями, наблюдаются аграмматизмы.

Во многом успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью старших. Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Р. Е. Левина выделяет нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Все это свидетельствует о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием памяти, мышления и внимания.

По данным современных психологов, физиологов, логопедов, педагогов, в возрасте 4-5 лет начинается интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней